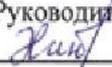


Рассмотрено
Руководитель МО
 И.Р.Ханбиков
Протокол
от 26.08. 2020 №9

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Школа №38»
 Г.И.Хакимова
28.08. 2020

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №38»
 Э.В.Сафиуллина
28.08.2020



**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)
Уровень образования: среднее общее образование
10-11 классы**

**Составитель:
учитель первой квалификационной категории
Ханбиков Ильнур Раисович**

Принята решением
педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 №1
Введена в действие приказом
от 28.08.2020 № 98-О

Содержание

I.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
II.	Содержание учебного предмета.....	9
III.	Тематическое планирование учебного предмета.....	12

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Планируемые личностные результаты отражают

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Планируемые метапредметные результаты отражают

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка (английский) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета Иностранный язык (английский язык)

10 класс

Сильные узлы. Молодежь в современном обществе. Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Повторение. Занятия подростков. Отношения подростков. Повседневная жизнь, быт, семья. Домашние обязанности. Времена группы Present. Словообразование. Прилагательные. «Маленькие женщины». Переписка с друзьями. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Досуг молодежи. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Домашнее чтение. «Карьера». Молодежь в современном обществе.

Жизнь и увлечения. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодые потребители. Повседневная жизнь семьи, ее доход, распределение обязанностей.

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций. Занятия в свободное время.

«Дети железной дороги». Вводная контрольная работа. Спортивные события в Великобритании. Знаменитые спортсмены России. Путешествие по своей стране. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Повседневная жизнь. Доход семьи. Свежий воздух дома. «Молодежь в современном обществе». Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Школьные дни и работа. Школьные дни и работа. Изучение иностранных языков. Школы и школьная жизнь. Общение в семье и в школе. Межличностные отношения. Профессии. Современные профессии. «Дорогая» («Душечка»). Формальное (деловое) письмо. Образование США. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. «Моему другу нужен учитель».

Жилищные и бытовые условия проживания в сельской местности. Возможности продолжения образования в высшей школе. «Школы». Образование и профессии.

Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Защита окружающей среды. Защита окружающей среды. Проблемы защиты окружающей среды. Модальные глаголы. Природные ресурсы. Загрязнения воды.

«Потерянный мир». «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» эссе «за и против». Контрольная работа за 1 полугодие. Как помочь окружающей среде? Возобновляемые источники энергии. Эко-волонтеры. «Земля в опасности». Написание эссе «за и против». Коралловые рифы Австралии. Наука. Фотосинтез. «Тропические леса».

Знаменитые природные заповедники России и мира.

Каникулы. Каникулы. «Прекрасный Непал». Грамматический практикум. Времена группы Past. Артикли. Сложные существительные. «Вокруг света за 80 дней».

Путешествия за рубежом. «Безупречный день для карнавала». Социально-культурная сфера. Написание рассказа. «Река Темза». География. Погода. «Морской мусор». Подготовка к тесту по теме «Каникулы». Пирамиды Египта. Тест «Каникулы».

Еда. Еда. Радуга еды. Подростковая диета и здоровье. Условные предложения. Здоровье и забота о нем. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Заметка в журнал. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Наука. «Зубы». «Почему органическое земледелие?». Русская кухня. Татарская национальная кухня.

Подростки сегодня. Подростки сегодня. Отношения подростков. Пассивный залог. Образование сложных прилагательных. Гастон Лерокс «Призрак оперы». Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. «Мадам Тюссо». Музыка «Триумф любителей». «Бумага». «Давайте веселиться». Подростки сегодня! Проверочная работа.

Технические новинки. Технические новинки. «Электрооборудование и проблемы». Косвенная речь. Относительные местоимения. «Машина времени». «Мобильные телефоны в школе». Сочинение- высказывание своего мнения. «Лучшие изобретения Британцев». «Нагревание вещей». Достижения науки в нашей стране. Космос. Контрольная работа за II полугодие. Технический прогресс. Новые информационные технологии. Итоговая контрольная работа. Литература. Искусство. Театр

11 класс

Взаимоотношения. Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Повторение. Чтение и лексика. Родственные узы, семья. Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. Грамматика. Настоящее, будущее, прошедшее. время глаголов. Социально-бытовая сфера.

Литература О.Уайлд «Преданный друг». Письмо. Описание внешности человека. Культуроведение. Многонациональная Британия. Культуроведение Многонациональная Британия. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Экология. Охрана окружающей среды. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Досуг молодежи. Покупки. Чтение и лексика. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Грамматика. Придаточные определительные предложения. Грамматика. Придаточные определительные предложения. Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Контрольная работа по теме «Взаимоотношения». Работа над ошибками. Экология. Упаковка. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Культуроведение. Телефон доверия. Наука. Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма. Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма.

Ответственность. Чтение и лексика. Жертвы преступлений. Аудирование и устная речь. Права и обязанности. Грамматика. Инфинитив. Герундий. Грамматика. Инфинитив. Герундий. Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Письмо. Эссе «Свое мнение»

Культуроведение. «Статуя Свободы». Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды? Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Опасность. Чтение и лексика. Несмотря ни на что. Аудирование и устная речь. Болезни.

Грамматика. Страдательный залог. Грамматика. Страдательный залог. Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера». Письмо. Рассказы. Культуроведение. «Ф. Найтингейл». Экология. Загрязнение воды. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контрольная работа за I полугодие. Работа над ошибками. Чтение и лексика. Жизнь на улице. Чтение и лексика. Жизнь на улице. Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями. Грамматика. Модальные глаголы. Грамматика. Модальные

глаголы. Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»

Письмо. Письма-предложения, рекомендации. Письмо. Письма- предложения, рекомендации. Культуроведение. «Дом». Экология. Зелёные пояса. Экология. Зелёные пояса. ЕГЭ в фокусе . Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе . Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Общение. Чтение и лексика. В космосе. Чтение и лексика. В космосе. Аудирование и устная речь. СМИ. Аудирование и устная речь. СМИ. Грамматика. Косвенная речь. Грамматика. Косвенная речь. Литература Д. Лондон «Белый Клык». Письмо. Эссе «За и против». Письмо. Эссе «За и против». Культуроведение. Языки Британских островов.

Культуроведение. Языки Британских островов. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Экология. Загрязнение океана. Изменение климата и глобальное потепление. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе . Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Планы на будущее. Чтение и лексика. У меня есть мечта... Аудирование и устная речь. Образование и обучение. Грамматика. Условные предложения. Современный мир профессий. Грамматика. Условные предложения. Литература. Р. Киплинг «Если...»

Литература. Р. Киплинг «Если...». Письмо. Официальные письма /Электронные письма

Культуроведение. Студенческая жизнь. Прогресс в науке. Экология. Диана Фосси
ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. ЕГЭ в фокусе.
Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Путешествия. Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия. Путешествие по своей стране и за рубежом. Инверсия. Существительные, Наречия. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия. Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Письмо. Любимые места. Статья. Культуроведение. США. Экология. Заповедные места планеты. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проверочная работа за II полугодие. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.

III. Тематическое планирование учебного предмета
10 класс

Раздел	Количество часов
	(3 часа в неделю)
Сильные узлы. Молодежь в современном обществе	14
Жизнь и увлечения	13
Школьные дни и работа	12
Защита окружающей среды	14
Каникулы	12
Еда	13
Подростки сегодня	11
Технические новинки	16
Общее количество часов	105

11 класс

Раздел	Количество часов
	(3 часа в неделю)
Взаимоотношения (Семья. Общение в семье)	27
Ответственность	10
Опасность	26
Общение	15
Планы на будущее	12
Путешествия	12
Общее количество часов	102